Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сагиров Юрий Георгиевич
Должность: Заместитель директора ПГТУ-филиал НИУ МГСУ
Дата подписания: 20.02.2026 16:57:01
Уникальный программный ключ:
4386639ae77f018623c9d2970a353564142d5f61

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приазовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО ПГТУ)

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра «Лингвистики и переводоведения»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____Н. Н. Пивень
«____»_____2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Учебная (педагогическая)»
направление подготовки/специальность
45.04.02 «Лингвистика»

направленность (профиль) / специализация образовательной программы
Преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка в высшей школе

Квалификация выпускника (степень) – магистр

Форма обучения – очная

2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа учебной практики «Учебная (педагогическая) практика» по направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика
На 3 семестр

Разработчик программы: Кириченко Т.А. – ассистент кафедры ЛиП

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Лингвистики и переводоведения»

Заведующий кафедрой _____ (Высоцкая А.В.)
подпись фамилия и инициалы

Одобрено методической комиссией факультета

Председатель _____ (Л.В. Тищенко)
подпись фамилия и инициалы

© ФГБОУ ВО «ПГТУ», 2025 год
© Кириченко Т.А., 2025 год

1 Описание учебной практики

Форма обучения	Зачетных единиц	Часов	Аудиторных часов				Другие виды контактной работы	Самостоятельная работа	Распределение по семестрам			
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные			Экзамен	Диф. зачет	Курс. работа	Курс. проекты
Очная	3	108	108	-	-	-	-	108		3		

1. Цель и задачи практики

1.1. Целью учебной (педагогической) практики является:

- совершенствовать умения организовывать учебный процесс по иностранному языку (ИЯ) на разных этапах обучения с учетом современных требований.

1.2. Задачи, решаемые в ходе практики:

- изучить основные требования к организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; структуру и содержание системы занятий по иностранному языку на разных уровнях и этапах языкового образования;
- овладеть эффективными приемами организации учебного процесса по обучению иностранному языку на разных этапах обучения в рамках современных технологий; методами оценки достижений обучающихся в области иностранного языка в соответствии с современными требованиями для разных этапов обучения;
- усовершенствовать умения эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование с использованием современных образовательных технологий;
- сформировать умения оценивать достижения обучающихся в соответствии с уровневыми требованиями.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	И.ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационны е формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. И.ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации. И.ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
2.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И. УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И. УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. И. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов**.** И. УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций
3.	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И.УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
			И. УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности

			И.УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.

2.1. Результаты освоения дисциплины студентами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационны е формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	Знает: - современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; - современные организационные формы и технологии воспитания в учебном процессе по иностранным языкам;современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. Умеет: - применять современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам с использованием современных форм и технологий воспитания; применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. - Владеет: современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам; современными организационными формами и технологиями воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; современными формами и технологиями оценки качества результатов обучения зарубежного методического наследия и современных методических направлений; - достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков; - современными методические концепциями обучения иностранным языкам; - методами конструирования учебного процесса и разработки учебно- методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучении иностранным языкам
ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знает: - современную трактовку содержания способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - параметры и индикаторы сформирова нности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - современную технологию оценивания сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; Умеет: - анализировать содержание способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности; - выделять параметры сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - использовать современные технологии проверки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; Владеет: - современной концепцией способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - методикой выделения параметров сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.
И.ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции	Знает: - современную концепцию и трактовку межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; современные образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; Умеет: - выделять целевые и содержательные параметры межъязыковой и межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - конструировать образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; Владеет: - современной концепцией и трактовкой межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современными образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.
И УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; Умеет: - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеет: - приемами критического анализа проблемных ситуаций;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	-стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.
И. УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знает: источники информации по изучаемой дисциплине; Умеет: -определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по изучаемой дисциплине; -отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; -формировать собственные суждения и мнения; Владеет: поиском, критическим анализом и синтезом информации; способами и приемами обработки информации
И. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов**.**	Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски; Умеет: определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине; Владеет: -стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки**.**
И. УК-1.4. Использует логико-методологически й инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций	Знает: методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Умеет: -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; -разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации; Владеет: способами обоснования решения проблемной ситуации.(индукция, дедукция, по аналогии)
И.УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает: - понятийный аппарат философии, теории коммуникации и речевой деятельности, социо- и психолингвистики, этнолингвистики, когнитологии; - нормативные документы, определяющие организацию профессионально й деятельности Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - творчески использовать полученные теоретические знания, методики поиска и обработки языкового материала для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
И. УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знает: - закономерности определения и реализации приоритетов собственной деятельности; Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - реализовать приоритеты Собственной деятельности; Владеет: - стратегиями определения приоритетов собственной деятельности
И.УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.	Знает: - закономерности самооценки собственной деятельности; - способы самооценки Собственной деятельности. Умеет: - использовать способы самооценки собственной деятельности; - анализировать закономерности самооценки Собственной деятельности; - совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки. Владеет: - закономерностями самооценки собственной деятельности; - способами самооценки собственной деятельности - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

3. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы учебная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 учебного плана, проводится на 2 курсе обучения, в третьем семестре.

4. Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем учебной (педагогической) практики студентов составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность - 108 часов.

5. Структура и содержание практики

№ п п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Всего

1	Организационно-подготовительный	До начала практики научные руководители информируют студентов о целях практики и критериях ее оценки, инструктируют их относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов. Студенты должны: • ознакомиться с содержанием на- стоящей програм- мы; • принять участие в курсовом собрании - инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно- методические документы и материалы; согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на период прохождения практики.		*4 часа*	
2	Содержательный (этап непосредственно практики)	*В ходе практики* магистрантами выполняются следующие виды деятельности в соответствии с индивидуальным заданием: – подбор, классификация и анализ фактического лингвистического, культурологического и страноведческого материала в учебно- методических целях; – применение методов анализа фактического материала, необходимых для организации учебного процесса в различных		*100 часов*	

		образова- тельных условиях; – изучение и анализ материалов учебно-методических комплектов, учебных пособий по иностранным языкам на предмет их соответствия совре- менному состоянию лингвистических и со-циокультурных норм изучаемого языка (языков); – подбор лингвистиче-ского, страноведческо- го, культурологическо- го материала по теме выпускной квалифика-ционной работы, кото- рый может быть ис- пользован в практике преподавания в каче- стве иллюстративного материала или в каче- стве основы для уп- ражнений и тестовых заданий; – подбор материала и разработка тематики проектных работ, ко- торые могут быть вне- дрены в практику пре- подавания; планирование и проведение учебных занятий /уроков или их фраг- ментов (по усмотре- нию выпускающей ка- федры и деканата); – проведение внеауди-торной работы, кото- рая может включать проведение мероприя- тий на иностранном языке, дополнитель- ных занятий по ино- странному языку, про- верку письменных ра-бот и др (по усмотре- нию выпускающей ка- федры и деканата).			

3	*Завершающий - отчетный*	*По результатам* практики студенты готовят следующие рабочие материалы и отчетные документы: − дневник прохождения практики (см. приложение 1); − обоснование практической значимости ВКР с точки зрения возможности использования ее результатов в практике преподавания иностранного языка и культуры; -- планы самостоятельно проведенных учебных занятий /уроков или их фрагментов; − отчет о выполненной работе; − отзыв руководителя практики от структурного подразделения МГЛУ (иной базы практики).		*4 часа*	
Итого (часы/зачетные единицы)					*108 часов (3 з.е.)* /

6. Организация практики

Способы и формы проведения практики:

Учебная (педагогическая) практика носит характер педагогической.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается заведующим кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института/факультета и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются заведующим кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру факультета:

- заявление на имя декана социально-гуманитарного факультета с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос - подтверждение.

7. Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающихся оформляет отчет о прохождении практики который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

8. Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Оценивание результатов обучения включает:

– полноту отражения хода практики в дневнике, системность, достоверность.

– качество учебно-методических материалов, подготовленных практикантом, включая планы самостоятельно подготовленных и проведенных занятий

– соответствие результатов, полученных в ходе прохождения практики, ин- дивидуальному заданию

– владение понятийным аппаратом методики преподавания иностранных языков

Критерии оценки результатов практики

Оценка	Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
«отлично»	ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне рабочую программу практики, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.	Документы представлены полностью и выполнены качественно	Полнота представленных результатов, системность, культура письменной речи.
«хорошо»	ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, осуществляя профессионально-педагогическую и учебно-методическую деятельность деятельность, которые мог исправить с помощью руководителя практики.	Документы представлены полностью и оформлены хорошо	Полнота представленных результатов, системность.

«удовлетворительно»	ставится обучающемуся, который в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки в основных видах профессиональной деятельности, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.	Документы представлены с нарушением оформления.	Полнота представленных результатов недостаточная.
«неудовлетворительно»	ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки в основных видах профессиональной деятельности, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.	Документы не представлены	

Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Учебная литература

1. Гез, Н.И. Фролова, Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: Учебное пособие для студ. лингв.университетов и фак-ов иностр.языков высших педагог. учебных заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. - Москва: Академия, 2008. - 256с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.:с.239-253. - ISBN 978-5-7695-4653-2. – Текст: непосредственный

2.Евдокимова, М.Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities / М.Г. Евдокимова. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 435 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933 (дата обращения: 09.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-5-7. – DOI 10.18334/9785990957657. – Текст: электронный.

3.Коряковцева, Н. Ф.Актуальные проблемы лингводидактики: курс лекций / Н. Ф. Коряковцева; Московский государственный лингвистический университет. Москва: Проспект, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-392-31695-3.- Текст: непосредственный.

4.Миролюбов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. - Москва: Ступени * Инфра-М, 2002. - 448с.- Текст: непосредственный

5.Образцов, П.И.Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов [Текст] / П.И. Образцов, О. Ю. Иванова. -

Орел, 2005. - 158 с.– Режим доступа: свободный доступ. –
URL: https://dlib.rsl.ru/01007904744 (дата обращения: 09.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).
- http://fsu.edu.ru/p1.html - сайт федерального совета по учебникам Министерства образования и науки РФ.
- http://mon.gov.ru/ - сайт министерства науки и высшего образования РФ.
- http://www.ege.edu.ru/ - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
- http://www.iot.ru/ - блог-портал «Информационные образовательные технологии»
- http://www.competentum.ru/ - система дистанционного обучения «Competentum»

Приложение к рабочей программе

Учебная (педагогическая) практика
(название дисциплины)

45.04.02 «Лингвистика»
Преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка в высшей школе

Квалификация выпускника (степень) – магистр
Форма обучения – очная

Материально-техническое программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №5, этаж 4, ауд. 5.408. Площадь 74,24 м^2 Учебно-исследовательская лаборатория лингвистики и лингводидактики Лабораторного комплекса СГФ для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся: стол трапеция на регулируемых ножках (серый) – 10 шт., стол складной мобильный – 16 шт., кресло компьютерное флок – 7 шт., кресло офисное (серый) – 14 шт., стол офисный – 8 шт., кресло офисное черный – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска магнитно-маркерная BRAUBERG стандарт 100X150 см алюминиевая рамка, информационный дисплей (электронное табло) БМК, тонкая панель световая светодиодная кристалайт A3(387X510X9мм) односторонняя к стене, компьютеры в комплекте: системный блок ПК CORE i5-11400/8 GB ssd 512 GB m2 Intel HD/wi-hi (объем операционной памяти 8ГБ, общий объем накопителей SSD 512 ГБ). МФУ лазерное HP	Программное обеспечение: Android [9] (СРПО (не требуется); OpL) Установлен комплекс российского ПО на базе ОС РедОС. В состав входят пакеты офисной работы Libre Office и Р7-Офис. Просмотр страниц сети Интернет осуществляется через Яндекс Браузер. Работа с векторной и растровой графикой реализована с помощью ПО GIMP. Редактирование *.pdf файлов реализовано через свободно распространяемое ПО PDF Arrander. Редактирование и просмотр прочих файлов реализован стандартными средствами ОС

	LaserJet MFP M443 nda, ч/б А3	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приазовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО ПГТУ)

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра «Лингвистики и переводоведения»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____Н. Н. Пивень
«____»_____2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая)»
направление подготовки/специальность
45.04.02 «Лингвистика»

направленность (профиль) / специализация образовательной программы
Преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка в высшей школе

Квалификация выпускника (степень) – магистр

Форма обучения – очная

2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа учебной практики «**Производственная (педагогическая)**» по направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика на 4 семестр

Разработчик программы: Кириченко Т.А. – ассистент кафедры ЛиП

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Лингвистики и переводоведения»

Заведующий кафедрой _____ (Высоцкая А.В.)
подпись фамилия и инициалы

Одобрено методической комиссией факультета

Председатель _____ (Л.В. Тищенко)
подпись фамилия и инициалы

© ФГБОУ ВО «ПГТУ», 2025 год
© Кириченко Т.А., 2025 год

1 Описание учебной практики

Форма обучения	Зачетных единиц	Часов	Аудиторных часов				Другие виды контактной работы	Самостоятельная работа	Распределение по семестрам			
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные			Экзамен	Диф. зачет	Курс. работа	Курс. проекты
Очная	5	180	108	-	-	-	-	180		4		

1. Цель и задачи практики

Программа производственной практики (педагогической) (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью образовательной программы и

представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

Производственная практика (педагогическая) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практик у обучающихся формируются практические умения и навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

1.1. Целью производственной (педагогической) практики является:

- совершенствовать умения организовывать учебный процесс по иностранному языку (ИЯ) на разных этапах обучения с учетом современных требований.

1.2. Задачи, решаемые в ходе практики:

- изучить основные требования к организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; структуру и содержание системы занятий по иностранному языку на разных уровнях и этапах языкового образования;
- овладеть эффективными приемами организации учебного процесса по обучению иностранному языку на разных этапах обучения в рамках современных технологий; методами оценки достижений обучающихся в области иностранного

языка в соответствии с современными требованиями для разных этапов обучения;

- усовершенствовать умения эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование с использованием современных образовательных технологий;
- сформировать умения оценивать достижения обучающихся в соответствии с уровневыми требованиями.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	И.ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационны е формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. И.ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации. И.ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
2.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И. УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними И. УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. И. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов.

			И. УК-1.4. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций
3.	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И.УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
			И. УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности
			И.УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.

2.1. Результаты освоения дисциплины студентами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационны е формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	Знает: - современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; - современные организационные формы и технологии воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. Умеет: - применять современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам с использованием современных форм и технологий воспитания; применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. - Владеет: современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам; современными организационными формами и технологиями воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; современными формами и технологиями оценки качества результатов обучения зарубежного методического наследия и современных методических направлений; - достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков; - современными методические концепциями обучения иностранным языкам; - методами конструирования учебного процесса и разработки учебно- методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучении иностранным языкам
ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и-	Знает: - современную трактовку содержания способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - параметры и индикаторы сформирова нности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
межкультурной коммуникации.	способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - современную технологию оценивания сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; Умеет: - анализировать содержание способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности; - выделять параметры сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - использовать современные технологии проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; Владеет: - современной концепцией способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - методикой выделения параметров сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.
И.ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции	Знает: - современную концепцию и трактовку межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; современные образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; Умеет: - выделять целевые и содержательные параметры межъязыковой и межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	- определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - конструировать образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; Владеет: - современной концепцией и трактовкой межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современными образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.
И УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; Умеет: - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеет: приемами критического анализа проблемных ситуаций; -стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.
И. УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знает: источники информации по изучаемой дисциплине; Умеет: -определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по изучаемой дисциплине; -отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; -формировать собственные суждения и мнения; Владеет: ıоиском, критическим анализом и синтезом информации;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	способами и приемами обработки информации
И. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов.	Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски; Умеет: определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине; Владеет: -стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки.
И. УК-1.4. Использует логико-методологически й инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций	Знает: методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Умеет: -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; -разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации; Владеет: способами обоснования решения проблемной ситуации.(индукция, дедукция, по аналогии)
И.УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает: - понятийный аппарат философии, теории коммуникации и речевой деятельности, социо- и психолингвистики, этнолингвистики, когнитологии; - нормативные документы, определяющие организацию профессионально й деятельности Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - творчески использовать полученные теоретические знания, методики поиска и обработки языкового материала для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
И. УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знает: - закономерности определения и реализации приоритетов собственной деятельности; Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - реализовать приоритеты Собственной деятельности; Владеет: - стратегиями определения приоритетов собственной деятельности
И.УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.	Знает: - закономерности самооценки собственной деятельности; - способы самооценки Собственной деятельности. Умеет: - использовать способы самооценки собственной деятельности; - анализировать закономерности самооценки Собственной деятельности; - совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки. Владеет: - закономерностями самооценки собственной деятельности; - способами самооценки собственной деятельности - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

3. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы учебная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 учебного плана, проводится на 2 курсе обучения, в четвёртом семестре.

4. Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем учебной (педагогической) практики студентов составляет 5 зачетных единиц. Продолжительность - 180 часов.

5. Структура и содержание практики

№ п п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с препода-вателем	Самостоятельная работа	Всего
1	Организационно-подготовительный	До начала практики научные руководители информируют студентов о целях практики и критериях ее оценки, инструктируют их относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов. Студенты должны: ● ознакомиться с содержанием настоящей программы; ● принять участие в курсовом собрании -инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы; согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на период прохождения практики.		4 часа	
2	Содержательный (этап непосредственно практики)	*В ходе практики* магистрантами выполняются следующие виды деятельности в соответствии с индивидуальным заданием: – подбор, классификация и анализ фактического лингвистического, культурологического и страноведческого материала в учебно- методических целях; – применение методов анализа фактического материала, необходимых для организации учебного процесса в различных образовательных условиях; – изучение и анализ материалов учебно- методических комплектов, учебных пособий по иностранным языкам на предмет		100 часов	

		их соответствия современному состоянию лингвистических и социокультурных норм изучаемого языка (языков); – подбор лингвистического, страноведческого, культурологического материала по теме выпускной квалификационной работы, который может быть использован в практике преподавания в качестве иллюстративного материала или в качестве основы для упражнений и тестовых заданий; – подбор материала и разработка тематики проектных работ, которые могут быть внедрены в практику преподавания; планирование и проведение учебных занятий /уроков или их фрагментов (по усмотрению выпускающей кафедры и деканата); – проведение внеаудиторной работы, которая может включать проведение мероприятий на иностранном языке, дополнительных занятий по иностранному языку, про- верку письменных работ и др (по усмотрению выпускающей кафедры и деканата).			

3	Завершающий - отчетный	*По результатам* практики студенты готовят следующие рабочие материалы и отчетные документы: − дневник прохождения практики (см. приложение 1); − обоснование практической значимости ВКР с точки зрения возможности использования ее результатов в практике преподавания иностранного языка и культуры; -- планы самостоятельно проведенных учебных занятий /уроков или их фрагментов; − отчет о выполненной работе; − отзыв руководителя практики от структурного подразделения МГЛУ (иной базы практики).		4 часа	
Итого (часы/зачетные единицы)					108 часов (3 з.е.)

6. Организация практики

Способы и формы проведения практики:

Производственная (педагогическая) практика носит характер педагогической.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается заведующим кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
- возможностей профильной организации в части численности, направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации, соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института/факультета и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются заведующим кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;

- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру факультета:

- заявление на имя декана социально-гуманитарного факультета с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос - подтверждение.

7. Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающихся оформляет отчет о прохождении практики который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы схемы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от Университета.

8. Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

9. Оценивание результатов обучения включает:

– полноту отражения хода практики в дневнике, системность, достоверность.

– качество учебно-методических материалов, подготовленных практикантом, включая планы самостоятельно подготовленных и проведенных занятий

– соответствие результатов, полученных в ходе прохождения практики, индивидуальному заданию

– владение понятийным аппаратом методики преподавания иностранных языков

Критерии оценки результатов практики

Оценка	Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся

«отлично»	ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне рабочую программу практики, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.	Документы представлены полностью и выполнены качественно	Полнота представленных результатов, системность, культура письменной речи.
«хорошо»	ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, осуществляя профессионально-педагогическую и учебно-методическую деятельность, которые мог исправить с помощью руководителя практики.	Документы представлены полностью и оформлены хорошо	Полнота представленных результатов, системность.
«удовлетворительно»	ставится обучающемуся, который в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки в основных видах профессиональной деятельности, отчетная документация была некачественной и представ- лена с нарушением сроков.	Документы представлены с нарушением оформления.	Полнота представленных результатов недостаточная.
«неудовлетворительно»	ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки в основных видах профессиональной деятельности, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.	Документы не представ- лены	

Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Учебная литература

1. Гез, Н.И. Фролова, Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: Учебное пособие для студ. лингв. университетов и фак-ов иностр.языков высших педагог. учебных заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. - Москва: Академия, 2008. - 256с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.:с.239-253. - ISBN 978-5-7695-4653-2. – Текст: непосредственный

2. Евдокимова, М.Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе=Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities /

М.Г. Евдокимова. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 435 с. : табл., схем. – Режим доступа: по

подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933 (дата обращения: 09.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-5-7. – DOI 10.18334/9785990957657. – Текст: электронный.
3. Коряковцева Н. Ф. Актуальные проблемы лингводидактики: курс лекций / Н. Ф. Коряковцева; Московский государственный лингвистический университет. Москва: Проспект, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-392-31695-3.- Текст: непосредственный.
4. Миролюбов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. - Москва: Ступени * Инфра-М, 2002. - 448с.- Текст: непосредственный
5. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов [Текст] / П.И. Образцов, О. Ю. Иванова. - Орел, 2005. - 158 с.– Режим доступа: свободный доступ. –
URL: https://dlib.rsl.ru/01007904744 (дата обращения: 09.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).
– http://fsu.edu.ru/p1.html - сайт федерального совета по учебникам Министерства образования и науки РФ.
– http://mon.gov.ru/ - сайт министерства науки и высшего образования РФ.
– http://www.ege.edu.ru/ - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
– http://www.iot.ru/ - блог-портал «Информационные образовательные технологии»
– http://www.competentum.ru/ - система дистанционного обучения «Competentum»

Приложение к рабочей программе
Производственная (педагогическая) практика
(название дисциплины)

45.04.02 «Лингвистика»
Преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка в высшей школе

Квалификация выпускника (степень) – магистр
Форма обучения – очная

Материально-техническое программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №5, этаж 4, ауд. 5.408. Площадь 74,24 м^2 Учебно-исследовательская лаборатория лингвистики и лингводидактики Лабораторного комплекса СГФ для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся: стол трапеция на регулируемых ножках (серый) – 10 шт., стол складной мобильный – 16 шт., кресло компьютерное флок – 7 шт., кресло офисное (серый) – 14 шт., стол офисный – 8 шт., кресло офисное черный – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска магнитно-маркерная BRAUBERG стандарт 100X150 см алюминиевая рамка, информационный дисплей (электронное табло) БМК, тонкая панель световая светодиодная кристалайт A3(387X510X9мм) односторонняя к стене, компьютеры в комплекте: системный блок ПК CORE i5-11400/8 GB ssd 512 GB m2 Intel HD/wi-hi (объем операционной	Программное обеспечение: Android [9] (СРПО (не требуется); OpL) Установлен комплекс российского ПО на базе ОС РедОС. В состав входят пакеты офисной работы Libre Office и Р7-Офис. Просмотр страниц сети Интернет осуществляется через Яндекс Браузер. Работа с векторной и растровой графикой реализована с помощью ПО GIMP. Редактирование *.pdf файлов реализовано через свободно распространяемое ПО PDF Arrander. Редактирование и просмотр прочих файлов реализован стандартными средствами ОС

	памяти 8ГБ, общий объем накопителей SSD 512 ГБ). МФУ лазерное HP LaserJet MFP M443 nda, ч/б А3	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приазовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО ПГТУ)

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра «Лингвистики и переводоведения»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____Н. Н. Пивень
«____»_____2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Производственная (научно-исследовательская)»
направление подготовки/специальность
45.04.02 «Лингвистика»

направленность (профиль) / специализация образовательной программы
Преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка в высшей школе

Квалификация выпускника (степень) – магистр

Форма обучения – очная

2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа **Производственная (научно-исследовательская**) практика» по направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика на 4 семестр

Разработчик программы: Кириченко Т.А. – ассистент кафедры ЛиП

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Лингвистики и переводоведения»

Заведующий кафедрой _____ (Высоцкая А.В.)
подпись фамилия и инициалы

Одобрено методической комиссией факультета

Председатель _____ (Л.В. Тищенко)
подпись фамилия и инициалы

© ФГБОУ ВО «ПГТУ», 2025 год
© Кириченко Т.А., 2025 год

1 Описание учебной практики

Форма обучения	Зачетных единиц	Часов	Аудиторных часов				Другие виды контактной работы	Самостоятельная работа	Распределение по семестрам			
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные			Экзамен	Диф. зачет	Курс. работа	Курс. проекты
Очная	7	252	252	-	-	-	-	252		4		

1. Цель и задачи практики

Рабочая программа «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся.

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа; ОПОП ВО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, нацеленную на формирование компетенций, установленных в общей характеристике ОПОП ВО, и заключающуюся в практической подготовке обучающихся.

Целью практики является подготовка обучающихся к решению следующих профессиональных задач:

осуществление научных исследований в области теории изучаемых иностранных языков и культур, лингводидактики, межъязыковой и межкультурной коммуникации;

разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Задачи, решаемые в ходе практики:

- овладение современной научной парадигмой применительно к избранной области научной и профессиональной деятельности;
- овладение современной технологией сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- практическое применение в познавательной и исследовательской деятельности знания теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;
- самостоятельное освоение инновационных областей и новых методов исследования.
- формирование способности самостоятельно разрабатывать актуальную (открытую) проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость, что должно способствовать развитию уровня теоретического и творческого мышления выпускника и его подготовке к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.**	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	И.УК.6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов**.** И.УК.6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности И.УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.
1.	ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях	И.ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. И.ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной

		дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования 01.001 ПС«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная функция. Развивающая функция. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	коммуникации. И.ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
Лингвистическая деятельность	ПК -2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	И.ПК.2.1. Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР	

2.1. Результаты освоения дисциплины студентами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационны е формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	Знает: - современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; - современные организационные формы и технологии воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. Умеет: - применять современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам с использованием современных форм и технологий воспитания; применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. - Владеет: современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам; современными организационными формами и технологиями воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; современными формами и технологиями оценки качества результатов обучения зарубежного методического наследия и современных методических направлений; - достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков; - современными методические концепциями обучения иностранным языкам; - методами конструирования учебного процесса и разработки учебно- методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучении иностранным языкам
ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знает: - современную трактовку содержания способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - параметры и индикаторы сформирова нности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - современную технологию оценивания сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; Умеет:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	- анализировать содержание способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности; - выделять параметры сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - использовать современные технологии проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; Владеет: - современной концепцией способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации; - методикой выделения параметров сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации.
И.ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции	Знает: - современную концепцию и трактовку межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; современные образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; Умеет: - выделять целевые и содержательные параметры межъязыковой и межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - конструировать образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; Владеет: - современной концепцией и трактовкой межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции; - современными образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	коммуникативной компетенции; современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции.
И УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; Умеет: - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеет: приемами критического анализа проблемных ситуаций; -стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.
И. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов**.**	Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски; Умеет: определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине; Владеет: -стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки**.**
И. УК-1.4. Использует логико-методологически й инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций	Знает: методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Умеет: -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; -разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации; Владеет: способами обоснования решения проблемной ситуации.(индукция, дедукция, по аналогии)
И.УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает: - понятийный аппарат философии, теории коммуникации и речевой деятельности, социо- и психолингвистики, этнолингвистики, когнитологии; - нормативные документы, определяющие организацию профессионально й деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - творчески использовать полученные теоретические знания, методики поиска и обработки языкового материала для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;
И. УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знает: - закономерности определения и реализации приоритетов собственной деятельности; Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - реализовать приоритеты Собственной деятельности; Владеет: - стратегиями определения приоритетов собственной деятельности
И.УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.	Знает: - закономерности самооценки собственной деятельности; - способы самооценки Собственной деятельности. Умеет: - использовать способы самооценки собственной деятельности; - анализировать закономерности самооценки Собственной деятельности; - совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки. Владеет: - закономерностями самооценки собственной деятельности; - способами самооценки собственной деятельности - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

1. Место практики в структуре образовательной программы

В структуре ОПОП ВО дисциплина Б2.О.03(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)») находится в Блоке 2. Практика.

Практика проводится в течение 4-го семестра обучения.

2. Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность – 4 недели или 216 академических часов.

3. Структура и содержание практики

№ п п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Всего
1	организационно подготовительный	- Ознакомление с индивидуальным заданием и требованиями руководителя организации от принимающей стороны; - ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность структурного подразделения организации.	Консультация научного руковителя и руководителя организации от принимающей стороны	Составление индивидуального плана работы в соотвествии с индивидуальным заданием	4 часа
2	Содержательный (этап непосредственно практики)	- выполнение индивидуального задания; - ведение дневника практики		-оформление библиографического списка ВКР; - оформление практического приложения к ВКР; -подготовка ВКР к защите и представление ее научному руководителю.	206 часов
3	Завершающий - отчетный	-анализ результатов прохождения практики; -подготовка отчетной документации	представление отчетных документов научному руководителю; представление	Составление отчета о прохождении практики; - характеристики-отзыва с места прохождения практики; -представление подготовленной ВКР научному руководителю	6 часов

				оформление дневника практики; -составление аннотации ВКР.	
Итого (часы/зачетные единицы)					216 часов / 6.0 з.е

4. Организация практики

4.1. Способы и формы проведения практики:

Форма проведения практики - стационарная.

Практика носит комплексный характер, сочетает научно- исследовательскую и учебно-методическую деятельность (разработка и оформление практического приложения к ВКР).

Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2. Профильными организациями для проведения практики являются ЦКМОИЯ МГЛУ и иные профильные кафедры, и организации при наличии у принимающей стороны, соответствующей производственной, нормативно- правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики.

4.3. Решение о местах прохождения практики обучающимися принимается ректором Университета по представлению директора института/декана факультета и заведующего кафедрой с учетом:

- наличия у Университета с организациями заключенных договоров о практической подготовке;
- характера, содержания деятельности профильной организации и соответствия профиля их работы направлению подготовки (специальности);
-возможностей профильной организации в части численности направляемых для прохождения практики обучающихся, наличия у профильной организации, соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;
- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;
- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес института/факультета и кафедры от профильных организаций о готовности создать необходимые условия для прохождения обучающимися практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею.

4.4. Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления обучающихся.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению обучающихся рассматриваются ректором Университета по представлению директора института/декана факультета и заведующего кафедрой:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики обучающимся в профильных организациях, с которыми у Университета заключен договор;
- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Обучающиеся, планирующие прохождение практики по индивидуальному прикреплению, не позднее чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на выпускающую кафедру института / факультета:

- заявление на имя директора института/декана факультета с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации и ее юридический адрес;
- запрос - подтверждение.

Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

4.5. При организации практики профильные организации создают условия для ее реализации, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

5. Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики обучающийся оформляет отчет о прохождении практики (Приложение № 3), который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Объем отчета должен составлять 5 страниц формата А4.

Отчеты сдаются руководителю практики от Университета. Обучающийся к защите практики должен представить:

1. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2. Дневник прохождения практики;
3. Отчет о прохождении практики;
4. Материалы, подготовленные обучающимся в ходе практики;
5. Характеристику-отзыв руководителя практики от профильной организации.

Руководитель практики от Университета оформляет отзыв на отчет по практике (Приложение № 4), который включает:

- титульный лист;
- сведения о наличие отчетных документов;
- оценку отчетных документов, представленных обучающимся;
- оценку результатов работы обучающегося по решению задач, предусмотренных индивидуальным заданием (согласно программе практики).

Руководитель практики от профильной организации оформляет характеристику - отзыв.

В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения обучающимся индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретические знания на практике;
- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка по результатам практики.

6. Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и контроля самостоятельной работы обучающихся

6.1. Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Формирование компетенций				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
	Подготовительный этап	Ознакомление с индивидуальным заданием	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Соответствие индивидуального плана работы индивидуальному заданию для прохождения практики
	Содержательный этап	Составление и оформление библиографического списка ВКР	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Соответствие правилам оформление справочного аппарата исследования (Оформление внутритестовых ссылок и списка литературы на русском и иностранном языках)
		Разработка и оформление практического приложения к ВКР	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных	Наличие развернутых рекомендаций по использованию результатов проведенного исследования в области обучения иностранным языкам и культурам (учебно-методические материалы, словари, глоссарии, иллюстративный языковой материал).

			образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования. ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	
		Подготовка ВКР к защите и представление ее научному руководителю	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и	Наличие требуемых композиционны х и содержательны х частей ВКР (титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть; исследовательская часть, заключение/выводы, библиография, список исследованного эмпирического материала); наличие приложений (при необходимости) Оформление библиографического списка ВКР (соответствие требованиям; культура письменной речи, соблюдение стилистической нормы; владение понятийным аппаратом

			дополнительного лингвистического образования. ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	межкультурной коммуникации.
	Завершающий этап	Представление отчетных материалов	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Качество требуемых отчетных материалов о прохождении практики; полнота отражения хода практики в дневнике, системность, достоверность); качество выполнения индивидуального задания

6.2. Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой, который принимается руководителем практики от Университета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Защита результатов практики может носить публичный характер.

6.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля прохождения практики

Текущий контроль прохождения практики осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций с научным руководителем в соответствии с этапами производственной практики (подготовительный, содержательный, завершающий этапы). В ходе консультаций

- обсуждаются вопросы по результатам ознакомления с современной научной парадигмой в области лингвистики/лингводидактики/межкультурной коммуникации;
- анализируется представленный практикантом собранный и обработанный эмпирический материал в области лингвистики/лингводидактики/межкультурной коммуникации;
- обсуждаются вопросы практического применения результатов исследования и основные выводы.

6.4. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы обучающихся над завершением выпускной квалификационной работы осуществляется в ходе консультаций с научным руководителем в соответствии с индивидуальным заданием.

В ходе консультаций научный руководитель разбирает с практикантом каждую главу

представленной в черновом варианте ВКР с точки зрения ее структуры и содержания, дает рекомендации по исправлению недочетов.

6.5. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важным этапом подготовки магистра. По завершении практики выпускник должен:

- овладеть современной научной парадигмой применительно к избранной области научной и профессиональной деятельности;
- научиться применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- показать способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;
- показать способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования.

6.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	Качество выполнения задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	Содержание отчетных документов, представленных обучающимся
отлично	Перечень отчетных документов соответствует п.8 программы	Документы представлены в соответствии с п.8 программы в срок	- Ход практики полно отражен в дневнике, изложение системное, достоверное; - результаты практики соответствуют индивидуальному заданию; - представлена завершенная ВКР; - качество разработанного практического приложения к ВКР высокое; - владение понятийным аппаратом исследуемой научной области высокое; - языковое оформление ВКР соответствует нормам научного дискурса; - высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

хорошо	Перечень отчетных документов соответствует п.8 программы практики	Документы представлены в срок в соответствии с п.8	- Ход практики полно отражен в дневнике, изложение системное, достоверное; - результаты практики соответствуют индивидуальному заданию; - представлен черновой вариант ВКР;
			- разработанное практическое приложение к ВКР требует незначительной доработки; - владение понятийным аппаратом исследуемой научной области высокое; - языковое оформление ВКР в основном соответствует нормам научного дискурса, имеются отдельные языковые погрешности; - достаточный уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.
удовлетворительно	Перечень отчетных документов соответствует п.8 программы практики	Документы представлены в соответствии с п.8 программы с нарушением сроков	- Ход практики в основном отражен отражен в дневнике, - представлен черновой вариант ВКР, требующий доработки одного из разделов (теоретического либо исследовательского); - практическое приложение к ВКР разработано вчерне; - владение понятийным аппаратом исследуемой научной области удовлетворительное; - языковое оформление ВКР не полностью соответствует нормам научного дискурса, имеются языковые погрешности; -недостаточный уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики,

неудовлетворительно	Перечень отчетных документов не соответствует п.8 программы практики	Документы представлены не полностью и с нарушением сроков	- не представлен черновой вариант ВКР; - отсутствует практическое приложение к ВКР.

6.7. Фиксирование результатов прохождения практики

Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Ведомость хранится в деканате факультета.

Общие итоги практики подводятся на Совете факультета (института) с участием представителей кафедры и представителей от профильной организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку *«неудовлетворительно»*, считаются имеющими академическую задолженность.

Оригиналы отчетных документов по практике хранятся на кафедре, ответственной за проведение практики.

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение проведения практики

7.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Учебная литература:

Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики: учебное пособие: [16+] /

З. И. Комарова; науч. ред. Н. В. Пестова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575977 (дата обращения:27.03.2023). – Библиогр.: с. 139-155. – ISBN 978-5-9765-3438-4. – Текст: электронный.

2. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие: [16+] / И. В. Арнольд. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575799 (дата обращения: 27.03.2023). – ISBN 978-5-9765-2964-9. – Текст: электронный.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://hypermedia.ids-mannheim.de/index.html (Справочный портал по грамматике немецкого языка; Институт Немецкого языка, г. Маннгейм)
2. http://www.grammatiken.de/grammatik-glossar/ (Справочник по грамматической терминологии немецкого языка)
3. http://lexikon.anaman.de/ (Лексикон по лингвистике проф. Норберта Фриса, университет им. братьев Гумбольдт, Берлин)
4. http://www.korrekturen.de/wortliste.shtml (Сравнительные справочные таблицы по орфографии немецкого языка до реформы 1996 г. и после нее, включая изменения 2004-2006 г.)

www.dwds.de (Digitales Wörterbuch der Deutschen Sprache – толковый словарь немецкого языка; проект Берлинско-Бранденбургской академии наук.)

Приложение к рабочей программе

Производственная (научно-исследовательская) практика

(название дисциплины)

45.04.02 «Лингвистика»

Преподаватель профессионально-ориентированного иностранного языка в высшей школе

Квалификация выпускника (степень) – магистр

Форма обучения – очная

Материально-техническое программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №5, этаж 4, ауд. 5.408. Площадь 74,24 м^2 Учебно-исследовательская лаборатория лингвистики и лингводидактики Лабораторного комплекса СГФ для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся: стол трапеция на регулируемых ножках (серый) – 10 шт., стол складной мобильный – 16 шт., кресло компьютерное флок – 7 шт., кресло офисное (серый) – 14 шт., стол офисный – 8 шт., кресло офисное черный – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска магнитно-маркерная BRAUBERG стандарт 100X150 см алюминиевая рамка, информационный дисплей (электронное табло) БМК, тонкая панель световая светодиодная кристалайт A3(387X510X9мм) односторонняя к стене, компьютеры в комплекте: системный блок ПК CORE i5-11400/8 GB ssd 512 GB m2 Intel HD/wi-hi (объем операционной	Программное обеспечение: Android [9] (СРПО (не требуется); OpL) Установлен комплекс российского ПО на базе ОС РедОС. В состав входят пакеты офисной работы Libre Office и Р7-Офис. Просмотр страниц сети Интернет осуществляется через Яндекс Браузер. Работа с векторной и растровой графикой реализована с помощью ПО GIMP. Редактирование *.pdf файлов реализовано через свободно распространяемое ПО PDF Arrander. Редактирование и просмотр прочих файлов реализован стандартными средствами ОС

	памяти 8ГБ, общий объем накопителей SSD 512 ГБ). МФУ лазерное HP LaserJet MFP M443 nda, ч/б А3	