Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Присяжный Андрей Григорьевич
Должность: Заместитель директора ПГТУ-филиал НИУ МГСУ
Дата подписания: 20.02.2026 16:43:00
Уникальный программный ключ:
d9527e6822a856e7825cf716a32d7ad4a426553f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Приазовский государственный технический университет»
Учебно-научный институт экономики и менеджмента
Кафедра «Финансы, учет и аудит»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор УНИЭМ
_____Т.Н. Черната
«__» _____2025 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки
38.04.09 Государственный аудит
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленности (профили)
Государственный аудит
(указывается наименование направленности)

Квалификация выпускника (степень) магистр
(указывается бакалавр /магистр / специалист)

Форма обучения очная, заочная
(указывается очная, очно-заочная, заочная и др.)

2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит», профиль: «Государственный аудит».

Составитель**:** заведующий кафедрой «Финансы, учет и аудит», доцент Бессонова Г.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов, учета и аудита

Протокол от «_____» _____2025 года № ___

Заведующий кафедрой _____ Г. П. Бессонова

Одобрено методической комиссией УНИЭМ

Протокол от «_____» _____2025 года №____

Председатель комиссии _____Л.Ш.Маматова

© ФГБОУ ВО «ПГТУ», 2025 год
© Г. П. Бессонова, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» на 2025-2026 учебный год (далее – Рабочая программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (далее – ФГБОУ ВО «ПГТУ», Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания призвана оказать содействие субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания воспитательной работы, а также Календарного плана воспитательной работы в Университете.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённых распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;

– Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2035 года.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ

воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – СПО). Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеинститутских мероприятий и т.д. Программа разработана с учётом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального и высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете: системности и целостности, учёта единства и взаимодействия

- составных частей воспитательной системы Университета; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников
- образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе
- жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело; добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество; деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей; вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность; другие виды деятельности обучающихся.
-

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, включает:

– рабочую программу;

– рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;

– календарный план воспитательной работы на учебный год;

– календарные планы воспитательной работы для обучающихся по реализуемым в Университете направлениям и программам подготовки;

– Положение о Совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (утверждённое приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 29 января 2024 г. № 21-05);

– Положение о кураторе учебной группы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (утверждённое решением Учёного совета ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 28 февраля 2024 г., протокол № 1, и введённое в действие приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 29 марта 2024 г. № 86-05);

– иные локальные нормативные акты Университета, регулирующие воспитательную деятельность;

– решения Учёного совета Университета по вопросам воспитательной работы;

– отчеты о проделанной работе.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– отдел по организации воспитательной и социально-гуманитарной работы, обеспечивающий основные направления воспитательной деятельности;

– проректора, ответственного за направление воспитательной деятельности и молодёжной политики;

– кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета/ директора института по воспитательной работе;

– преподавателей, выполняющих функции куратора академической

группы и сообщества обучающихся;

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся;

– организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как её компонента (должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определённого уровня образования и направления подготовки);

– средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

наличие на официальном сайте (https://pstu.su/) содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает следующие требования:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

– Арт-центр;
– актовый зал;
– дворец спорта;
– стадион;
– галерея им. Георгия Короткова;
– музей истории ПГТУ;
– студенческая столовая с коворкинг-пространством;
– коворкинг-пространства и зоны отдыха для студентов на факультетах/институтах;
– компьютерные классы;
– читальные залы;
– храм Великомученицы Татьяны.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определённого ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населённого пункта, в котором расположен Университет.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности).

В социокультурное пространство г. Мариуполь входят:

музеи	Мариупольский краеведческий музей
памятники	Посвящённые: - Великой Отечественной войне: – Монумент в честь боевых подвигов моряков Азовья; – Макару Мазаю – прославленному мариупольскому сталевару; – Освободителям Донбасса; – Воинам 4-го механизированного корпуса – танк Т-34; – Воинам 9-й гвардейской Мариупольской авиационной дивизии и др. - Выдающимся людям: – Александру Невскому; – Архипу Куинджи; – Александру Пушкину; – Тарасу Шевченко; – Владимиру Высоцкому и др. - Другие: – Героям гражданской войны; – Монумент в честь ленинского комсомола; – Композиция «Металлург»; – Чернобыльцам и др.
историко-архитектурные объекты города (с 2022 года на реконструкции)	– Драматический театр; – Водонапорная башня; – Здание Института среднего профессионального образования Приазовского государственного технического университета; – Дом со шпилями; – Здание бывшей гостиницы Континенталь
театры, библиотеки, центры развлечений	– Мариупольский республиканский академический ордена «Знак Почёта» русский драматический театр; – Городской дворец детского и юношеского творчества; – Централизованная библиотечная система г. Мариуполь; – Кинотеатр «Савона» и др.
спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.	– Городской сквер (Театральная площадь). – Лугопарк имени Гурова (ранее – 200-летия Мариуполя). – Городской сад. – Парк «Радуга». – Парк имени Лепорского. – Парк имени Петровского. – Приморский парк. – Спортивный комплекс «Ильичевец» и др.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Социальными партнерами Университета являются:

Администрация г. Мариуполь;

Отдел по молодежной политике администрации города Мариуполь;

ОО «Молодая Гвардия Единой России»;

РДДМ «Движение Первых»;

ОО «Молодая Республика»;

Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

Движение #МЫВМЕСТЕ;
Всероссийская организация «Городские реновации»;
Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;
Всероссийский студенческий корпус спасателей;
АНО «Россия – страна возможностей»;
Центр «ВОИН»;
Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система; коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации
- воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

– регулирование воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление (Совет обучающихся) – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

1. Участие в процессе повышения качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся.
2. Организация досуга и быта обучающихся.
3. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодёжных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.
4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями.
5. Содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив.
6. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодёжи в деятельности органов студенческого самоуправления.
7. Содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности.
8. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
9. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете, иное.

4. КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ НА 2025-2026 ГОД

4.1. Ключевые цели воспитательной работы

Ключевой целью воспитательной деятельности в Университете является воспитание гармонично развитой, патриотичной и социальной ответственной личности на основе традиционных российских духовно- нравственных и культурно-исторических ценностей, включающее в себя:

– воспитание социально ответственного гражданина России, активного участника общественной жизни, готового отстаивать интересы страны;

– подготовка конкурентноспособного специалиста, верящего в возможности реализации себя в России;

– создание условий для самореализации молодых людей в воспитательной среде образовательной организации высшего образования и пространстве её влияния на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– развитие бесшовной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодых людей в среде семьи, образовательной организации высшего образования, региона, страны;

– формирование национальной системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся в Университете;

– развитие сети психологической службы в Университете.

4.2. Ключевые задачи воспитательной деятельности

Ключевыми задачами воспитательной деятельности в Университете являются:

– создание условий для самореализации в среде Университета каждого студента;

– полноценное вхождение воспитательного компонента в образовательный процесс;

– создание полноценной воспитывающей среды в Университете;

– командная работа проректора с преподавателями;

– партнерство с субъектами молодёжной политики.

Руководитель ОПОП Г. П. Бессонова