Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Присяжный Андрей Григорьевич
Должность: Заместитель директора ПГТУ филиал НИУ МГСУ
Дата подписания: 22.01.2026 11:59:13
Уникальный программный ключ:
d9527e6822a856e7825cf716a32d7ad4a426553f

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ПГТУ»
протокол от 26 июня 2024 года № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет»

Мариуполь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ....2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете....6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования....7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете....7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ....8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета....8
2.2. Направления воспитательной работы....8
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 8
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования....9
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования....9
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение....9
2.5.2. Кадровое обеспечение....10
2.5.3. Финансовое обеспечение....10
2.5.4. Информационное обеспечение....10
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение....11
2.5.6. Материально-техническое обеспечение....11
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания....11
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания....12
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....13
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования....13
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования....14
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности....15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитательной работы обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет» (далее - Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Рабочая программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа призвана оказать содействие субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания воспитательной работы, а также Плана воспитательной работы в Университете.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской

Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – СПО). Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства,

общеинститутских мероприятий и т.д. Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального и высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава института и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Университете:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательной деятельность в Университете *направлена*:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая исоциально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы включает следующие его виды:

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- рабочую программу;
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- календарные планы воспитательной работы для обучающихся по реализуемым в университете направлениям и программам подготовки;
- положение о Совете обучающихся;
- положение о кураторе учебной группы ФГБОУ ВО «ПГТУ» (утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО «ПГТУ» от 28 февраля 2024 г. № 1);
- иные локальные нормативные акты университета, регулирующие воспитательную деятельность;
- решения Ученого совета университета по вопросам воспитательной работы;
- отчеты о проделанной работе.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- отдел по воспитательной и социально-гуманитарной работе, обеспечивающий основные направления воспитательной деятельности;
- проректор, ответственный за направление воспитательной деятельности и молодежной политики;
- кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе;
- преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
- кадры обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– наличие на официальном сайте (https://pstu.su/) содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы Университета;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает следующие требования:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- Арт-центр;
- актовый зал;
- дворец спорта;
- стадион;
- галерея им. Георгия Короткова;
- музей истории ПГТУ;
- студенческая столовая с коворкинговым пространством;
- коворкинг пространства и зоны отдыха для студентов на факультетах/институтах;
- компьютерные классы;
- читальные залы;
- храм Великомученицы Татьяны.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена Университет.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, органы общественной самодеятельности).

В социокультурное пространство г. Мариуполь входят:

- музеи –	Мариупольский краеведческий музей
- памятники	Посвящённые: - Великой Отечественной войне: - Монумент в честь боевых подвигов моряков Азовья; - Макару Мазаю — прославленному мариупольскому сталевару; - Освободителям Донбасса; - Воинам 4-го механизированного корпуса - танк Т-34; - Воинам 9-й гвардейской Мариупольской авиационной дивизии и др. - Выдающимся людям: - Александру Невскому; - Архипу Куинджи; - Александру Пушкину; - Тарасу Шевченко; - Владимиру Высоцкому и др. - Другие: - Героям гражданской войны; - Монумент в честь ленинского комсомола; - Композиция «Металлург»; - Чернобыльцам и др.
- историко-архитектурные объекты города (с 2022 года на реконструкции)	- Драматический театр; - Водонапорная башня; - Здание Института среднего профессионального образования Приазовского государственного технического университета; - Дом со шпилями; - Здание бывшей гостиницы Континенталь.
- театры, библиотеки, центры развлечений	- Мариупольский республиканский академический ордена «Знак Почёта» русский драматический театр; - Городской дворец детского и юношеского творчества; - Централизованная библиотечная система г. Мариуполя; - Кинотеатр «Савона» и др.
– спортивные	- Городской сквер (Театральная площадь).

комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.	- Лугопарк имени Гурова (ранее — 200-летия Мариуполя). - Городской сад. - Парк «Радуга». - Парк имени Лепорского. - Парк имени Петровского. - Приморский парк. - Спортивный комплекс «Ильичевец» и др.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать *социальных партнеров.*

Социальными партнерами Университета являются:

– Администрация г. МариуполЯ;
– отдел по молодежной политике администрации города Мариуполь;
– ОО «Молодая Гвардия Единой России»;
– РДДМ «Движение Первых»;
– ОО «Молодая Республика»;
– Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
– Движение #МЫВМЕСТЕ;
– Всероссийская организация «Городские реновации»;
– Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;
– Всероссийский студенческий корпус спасателей;
– АНО «Россия – страна возможностей»;
– Центр «ВОИН»;
– Ассоциация студенческих спортивных клубов России и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает *блок деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *коллектив* Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

– *анализ* итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;

– *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– *организация* воспитательной работы в Университете;

– *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);

– *регулирование* воспитательной работы в Университете.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

1. Участие в процессе повышения качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

2. Организация досуга и быта обучающихся;

3. Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

5. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

6. Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;

7. Содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности;

8. Содействие образовательной организации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной организации и правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

9. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете, иное.

РАЗРАБОТАЛ:
Специалист отдела по организации
воспитательной
и социально-гуманитарной работы А.М. Кияшко